



Les participants apprennent et s'entraînent à garder possession d'un ballon et à l'intercepter tout en portant un bandeau sur les yeux.

Installation

- Extérieur
- Gymnase
- Salle polyvalente

Matériels et équipement

- 1 ballon à grelot (ou un ballon de plage couvert d'un sac en plastique afin qu'on l'entende) par groupe
- 1 bandeau par participant

Sécurité

Inspecter la zone d'activité et éliminer les dangers potentiels. Vérifier que la surface d'activité offre une traction suffisante. Délimiter le terrain à une distance sécuritaire des murs et des obstacles. Garder un espace sécuritaire entre les activités. Les enfants ne doivent porter leur bandeau que quand on leur demande de le faire (c.-à-d. pendant leur participation à l'activité). Rappeler aux participants de faire attention quand ils bougent.

Information sur l'activité

Préparation

- Répartir les participants en petits groupes (p. ex., 5 à 6).
- Demander à chaque groupe de s'asseoir avec leur bandeau sur les yeux.
- Choisir un participant dans chaque groupe qui doit se tenir debout au centre du cercle avec son bandeau sur les yeux.
- Choisir un autre participant qui ne portera pas de bandeau et sera le « guide ». Son rôle est de récupérer les ballons qui sortent du cercle pour indiquer au participant au centre du cercle s'il se déplace pour intercepter le ballon ou s'il se rapproche d'un participant assis, ou d'un mur ou d'un obstacle.

Instructions

- Les participants en cercle s'envoient le ballon les uns aux autres en la faisant rouler et collaborent pour qu'elle ne soit pas interceptée. Ils peuvent indiquer leur position à leurs coéquipiers en cercle en faisant des sons (p. ex., en claquant des doigts, en frappant le sol ou en tapant dans les mains).
- Le participant au centre essaye d'intercepter le ballon. S'il y arrive, il change de place avec celui qui a envoyé le ballon. Pour ce faire, ils retirent leur bandeau.
- Changer régulièrement le participant au centre pour que tous les participants puissent jouer à ce poste.
- L'animateur pose des questions ouvertes pour aider les participants à peaufiner leurs habiletés motrices et habiletés tactiques au cours de l'activité. En voici quelques exemples : Indiquez quelques façons possibles de communiquer avec vos coéquipiers. Comment la communication aide-t-elle votre groupe à réussir à cette activité?





Adaptations

Les participants peuvent trouver eux-mêmes des façons de rendre l'activité plus facile ou plus difficile, pour qu'elle soit plus amusante et pour atteindre un niveau de défi adéquat.

Pour la rendre plus facile, les participants peuvent :

- rapetisser le cercle.
- mettre plus d'un participant au centre.

Pour la rendre plus difficile, les participants peuvent :

- augmenter le nombre de ballons.
- décider d'un nombre de passes (p. ex., 3) à effectuer avant de changer le participant au centre.
- envoyer l'objet d'une façon différente (p. ex., en lançant, avec le pied ou avec un bâton de hockey).
- élargir le cercle.

Pause apprentissage

Souligner les habiletés, concepts et stratégies suivantes que le défenseur (au centre) et les attaquants (en cercle) peuvent utiliser. Notez : cette liste n'est pas exhaustive et d'autres occasions d'apprentissage peuvent se présenter.

Habiletés motrices et concepts liés au mouvement

- Manipulation : Appliquer des habiletés d'envoi et de réception tout en évitant le participant du centre (p. ex., contrôler sa force de façon appropriée pour faire rouler le ballon jusqu'à un coéquipier).
- Conscience du corps et de l'espace : Positionner et bouger son corps et ses différentes parties pour intercepter les passes (p. ex., anticiper la destination des passes des attaquants).

Habiletés tactiques

- Appliquer des habiletés et des stratégies pour garder possession du ballon (p. ex., communiquer avec ses coéquipiers et faire des petites passes rapides).

Similarité avec d'autres activités

Contient des aspects de :



Directives canadiennes en matière d'activité physique

