



Les participants apprennent et s'entraînent à collaborer pour écrire autant de mots que possible tout en faisant différentes activités physiques.

Installation

- Gymnase
- Salle de classe
- Salle polyvalente

Matériels et équipement

- 34 objets portant chacun 1 lettre (p. ex., cartes, balles de tennis, disques en mousse pour piscine)

Sécurité

Inspecter la zone d'activité et éliminer les dangers potentiels. Vérifier que la surface d'activité offre une traction suffisante. Délimiter le terrain à une distance sécuritaire des murs et des obstacles. Garder un espace sécuritaire entre les activités.

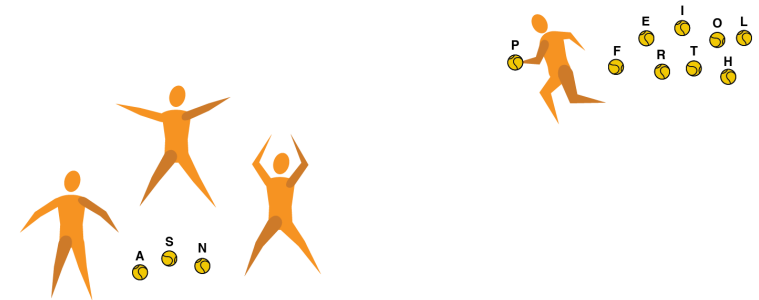
Information sur l'activité

Préparation

- Répartir les participants en petits groupes (4 à 6). Chaque groupe a son propre espace dans la zone d'activité.
- Les participants écrivent 1 lettre au marqueur sur chacun des objets (p. ex., cartes, balles de tennis, disques de piscine en mousse). Distribution suggérée des lettres : A, E, S, T - 3 chacune; I, L, N, O, R, U - 2 chacune; B, C, D, F, G, H, J, K, M, P - 1 chacune. Cette étape peut aussi être effectuée à l'avance pour laisser plus de temps pour l'activité.
- Disperser tous les objets à une extrémité de la zone d'activité, à une distance sécuritaire des murs. Assurez-vous qu'il y a plus d'objets que de participants.

Instructions

- Au signal de départ, le premier participant de chaque groupe va chercher un objet.
- Le reste du groupe effectue une activité physique de son choix en attendant (p. ex., sauts avec écart, accroupissements, etc.) Le groupe fait un remue-méninges en groupe, avant la leçon d'activités à exécuter.
- Quand le participant ramène 1 objet au groupe, il choisit 1 activité physique à effectuer pendant que le participant suivant va chercher 1 objet. On continue ainsi jusqu'à ce que tous les participants aient 1 lettre.
- Le groupe essaie alors de composer le plus de mots possible en 30 secondes tout en bougeant sur place.
- S'il n'est pas possible pour le groupe de composer un mot avec les lettres accumulées, 1 des membres peut aller échanger 1 objet contre 1 autre à l'autre extrémité de la zone d'activité, jusqu'à ce que le groupe puisse composer 1 mot. Pendant que le membre du groupe est parti, les autres membres accomplissent 1 activité physique.
- L'animateur pose des questions ouvertes pour aider les participants à peaufiner leurs habiletés motrices et habiletés tactiques au cours de l'activité. En voici quelques exemples : Quand c'était ton tour d'aller chercher un objet, quelles stratégies as-tu appliquées pour aider ton groupe à réussir? Décrivez une façon de collaborer que votre groupe a utilisée au cours de l'activité.





Adaptations

Les participants peuvent trouver eux-mêmes des façons de rendre l'activité plus facile ou plus difficile, pour qu'elle soit plus amusante et pour atteindre un niveau de défi adéquat.

Pour la rendre plus facile, les participants peuvent :

- faire un remue-méninges de mots courants que les groupes peuvent écrire en manipulant des objets pour en faire des lettres.
- travailler en grand groupe plutôt qu'en petit groupe pour trouver des mots.

Pour la rendre plus difficile, les participants peuvent :

- utiliser différents moyens de locomotion (p. ex., sautiller, courir rapidement) pour aller chercher les objets.
- ramasser autant d'objets que possible dans le temps imparti, puis essayer de créer autant de mots que possible avec ces objets.
- développer des défis supplémentaires portant sur les mots (p. ex., composer des mots commençant par la lettre A; composer des noms d'aliments sains).

Pause apprentissage

Souligner les habiletés, concepts et stratégies qui aident les participants à travailler en groupe pour créer le plus de mots possible tout en effectuant des activités physiques variées. Notez : cette liste n'est pas exhaustive et d'autres occasions d'apprentissage peuvent se présenter.

Habiletés motrices et concepts liés au mouvement

- Conscience du corps et de l'espace : utiliser les parties du corps appropriées pour se déplacer dans une direction et à un niveau donnés pour effectuer diverses activités physiques.

Habiletés tactiques

- Appliquer des habiletés et des stratégies pour créer des mots rapidement (p. ex., ramasser rapidement les objets ou choisir des lettres spécifiques).

Similarité avec d'autres activités



Contient des aspects de :

Directives canadiennes en matière d'activité physique

