

# Guide de l'animateur pour les vidéos d'athlètes RécréAgir

---

Communication positive

1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup>

Nathaniel Miller

# À propos de RécréAgir

*RécréAgir* est une ressource en ligne proposant des activités qui fut élaborée à l'origine en 2002 par Ophea en partenariat avec l'Université Brock. La ressource fut améliorée et relancée en anglais et en français grâce au financement obtenu en 2014 du gouvernement de l'Ontario. La ressource améliorée établit des liens au programme-cadre d'éducation physique et santé.

*RécréAgir* peut aider les enfants et les jeunes à mieux comprendre et maîtriser les habiletés et stratégies associées à la pratique d'un vaste éventail de sports. Les activités de *RécréAgir* offrent des occasions aux participants de renforcer leur savoir-faire physique, leur littératie en santé et les compétences dont ils ont besoin pour mener une vie saine et active. Cette ressource est conçue pour les enseignants, les fournisseurs de services de loisirs, les entraîneurs et les promoteurs de l'activité physique. *RécréAgir* adopte une approche axée sur les participants, fondée sur le modèle Apprendre et comprendre par le jeu (ACpJ).

*RécréAgir* comprend les éléments suivants :

- une banque indexée de fiches d'activités téléchargeables comprenant des instructions détaillées ;
- l'accès à des dessins animés et des illustrations pour chaque activité ;
- des liens avec le programme-cadre d'Éducation physique et santé (ÉPS) de l'Ontario pour chaque activité ;
- des liens avec les *Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures* pour chaque activité ;
- des vidéos mettant en vedette des athlètes qui établissent des liens entre l'activité physique et l'acquisition des habiletés de vie.

# À propos des vidéos d'athlètes

Dans le cadre de l'initiative *RécréAgir*, des vidéos d'athlètes ont été réalisées avec des espoirs de discuter des liens entre l'activité physique et d'autres aspects d'une vie saine incluant l'acquisition des habiletés.

Les habiletés de vies visées par le programme-cadre d'éducation physique et santé de l'Ontario sont la communication, les habiletés personnelles, les habiletés interpersonnelles et la pensée critique et créative ; ce sont des habiletés essentielles à la réussite des élèves.

En regardant ces vidéos, les participants en apprendront davantage sur les sujets suivants :

## Communication

- Développer leurs habiletés de communication verbale et non verbale

## Habiletés personnelles

- Connaissance de soi et capacité d'autoévaluation
- Assumer la responsabilité de leur apprentissage
- Comprendre leurs forces et les aspects pouvant être améliorés à l'école et à la maison
- Appliquer leur capacité d'adaptation pour répondre aux défis
- Assumer la responsabilité de leurs actions et leurs choix relativement à une saine alimentation
- Assumer la responsabilité de leurs actions et leur apprentissage relativement à ce qu'ils aiment faire pour être actif physiquement

## Habiletés interpersonnelles

- Développer leurs habiletés sociales et établir des relations positives et constructives avec les autres
- Faire preuve de respect envers autrui
- Reconnaître ce qui nous différencie et les choses que nous avons en commun
- Créer un réseau de soutien au sein duquel ils peuvent établir des relations positives avec des amis, des membres de la famille et des adultes en qui ils ont confiance

## Habiletés de la pensée critique et créative

- Songer à un résultat et identifier ce qui s'est bien passé et ce qui aurait pu être fait autrement
- Recueillir l'information nécessaire pour faire des choix éclairés en matière de saine alimentation dans divers milieux
- Transférer les apprentissages sur l'importance d'être actif physiquement à leur vie et trouver des activités et/ou des sports promouvant un mode de vie sain et actif
- Tirer des conclusions et déterminer ce qui doit être fait pour atteindre un objectif particulier

# Comment utiliser les vidéos

Les vidéos d'athlètes de *RécréAgir* peuvent être utilisées à l'école, dans la communauté et à la maison. Utilisez les stratégies et les conseils de cette section pour vous aider à accroître l'utilisation et l'impact de ces vidéos.

## **Intégration des vidéos à votre programme d'éducation physique et santé**

Ces vidéos représentent un formidable outil à intégrer à votre programme d'ÉPS. Les habiletés de vie visées par le programme-cadre d'éducation physique et santé sont la communication, les habiletés personnelles, les habiletés interpersonnelles et la pensée critique et créative. Ce sont des habiletés dont les élèves ont besoin pour mener une vie saine et active. Chaque athlète partage un récit personnel pouvant être utilisé pour aider les élèves à mieux comprendre qui ils sont et à établir des rapprochements positifs avec leur vie personnelle au foyer et à l'école. Lors de la présentation d'une catégorie de jeux du modèle ACpJ, ces vidéos peuvent être une formidable façon de mettre en vedette un sport non traditionnel pouvant se pratiquer dans le cadre d'activités de loisirs ou bien dans le but de participer à des compétitions de haut calibre. Dans le cadre de l'éducation en matière de santé, ces vidéos peuvent être utilisées pour aider les élèves à mieux comprendre les facteurs contribuant à un développement sain et à une vie saine. Chaque récit d'athlète souligne l'importance d'avoir des connaissances en matière de santé tout en établissant des rapprochements à la vie quotidienne.

## **Une façon de célébrer tous les participants, peu importe le niveau d'aptitude**

La série de vidéos représente également un excellent outil pour sensibiliser les élèves et pour améliorer leur compréhension et leurs connaissances relativement aux personnes ayant des besoins particuliers ou une déficience. Ces athlètes, grandissant avec un besoin particulier, partagent des récits de leurs difficultés et de leurs réalisations et offrent un regard authentique montrant comment ils ont su intégrer un mode de vie sain et actif à leur quotidien.

## Utilisez de petits ou grands groupes pour favoriser des occasions de discussions franches et fructueuses à l'aide des questions d'orientation fournies

Les questions d'orientation accompagnant chaque vidéo aident les participants à établir des rapprochements entre leurs expériences personnelles et les sujets qui sont abordés par chaque athlète. Les questions sont divisées en trois catégories : Avant la vidéo, Pendant la vidéo et Après la vidéo. Chaque catégorie de questions offre l'occasion aux participants de perfectionner leur capacité de raisonnement en apprenant à réfléchir aux messages et à évaluer comment ceux-ci sont liés à leur vie personnelle.

# Une entrevue avec Nathaniel Miller

Communication positive (1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup>)

## Biographie de Nathaniel

Neuf fois champion national, Nathaniel Miller a été membre de l'équipe nationale de water-polo pendant 14 ans. L'un des joueurs les plus médaillés du Canada, il a remporté la médaille de bronze trois fois aux Jeux panaméricains, s'est classé premier aux Jeux du Commonwealth de 2002 et deuxième aux Jeux de 2005. Capitaine adjoint de l'équipe, il s'est classé 11e aux Jeux olympiques de 2008. Il occupe actuellement les fonctions de directeur technique de l'Alberta Water Polo Association et il est ambassadeur du programme Athlètes Olympiques RBC de la Banque Royale du Canada.



## Résumé de la vidéo

Nathaniel Miller, joueur de water-polo, parle de l'importance de la communication positive au sein d'une équipe. Nathaniel met une attention particulière sur les valeurs promues par le sport (p.ex., franc-jeu, prévention de l'intimidation).

## Liens au programme-cadre d'ÉPS

Songez à utiliser cette vidéo comme outil pédagogique afin d'attirer l'attention aux liens suivants avec le programme-cadre.

### 1<sup>re</sup> année

1. démontrer des habiletés personnelles et interpersonnelles ainsi que l'utilisation du processus de la pensée critique et créative dans ses apprentissages et sa participation à des activités physiques en lien avec les domaines Vie active, Compétence motrice et Vie saine.

1.1 utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi.

1.3 communiquer verbalement en français ainsi que de façon non verbale dans le contexte de sa participation à des activités physiques, du développement de ses habiletés motrices et de l'acquisition de connaissances se rapportant à un mode de vie actif et sain.

1.4 utiliser des habiletés interpersonnelles pour communiquer et interagir avec les autres de manière positive et constructive.

1.5 utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.

*Veillez noter que cette liste n'est pas exhaustive et que d'autres occasions d'apprentissage pourraient se présenter pendant la tâche.*



## 2<sup>e</sup> année

1. démontrer des habiletés personnelles et interpersonnelles ainsi que l'utilisation du processus de la pensée critique et créative dans ses apprentissages et sa participation à des activités physiques en lien avec les domaines Vie active, Compétence motrice et Vie saine.

1.4 utiliser des habiletés interpersonnelles pour communiquer et interagir avec les autres de manière positive et constructive.

1.5 utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.

C2. utiliser ses connaissances et ses habiletés afin de prendre des décisions éclairées et poser des gestes qui contribuent à sa santé et à son bien-être.

C2.3 décrire les attitudes à adopter et les mesures à prendre afin de favoriser sa sécurité personnelle dans des situations qui présentent une menace ou un danger.

*Veillez noter que cette liste n'est pas exhaustive et que d'autres occasions d'apprentissage pourraient se présenter pendant la tâche.*

### 3<sup>e</sup> année

1. démontrer des habiletés personnelles et interpersonnelles ainsi que l'utilisation du processus de la pensée critique et créative dans ses apprentissages et sa participation à des activités physiques en lien avec les domaines Vie active, Compétence motrice et Vie saine.

1.1 utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi.

1.3 communiquer verbalement en français ainsi que de façon non verbale dans le contexte de sa participation à des activités physiques, du développement de ses habiletés motrices et de l'acquisition de connaissances se rapportant à un mode de vie actif et sain.

1.4 utiliser des habiletés interpersonnelles pour communiquer et interagir avec les autres de manière positive et constructive.

1.5 utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.

*Veillez noter que cette liste n'est pas exhaustive et que d'autres occasions d'apprentissage pourraient se présenter pendant la tâche.*

## Questions pour les participants

L'animateur peut utiliser les questions d'orientation comprises dans cette section pour aider ceux visionnant la vidéo à raffiner leur réflexion, et ce, avant, pendant, et après avoir regardé la vidéo. Les questions à poser avant la vidéo aident les participants à se préparer à regarder la vidéo en leur présentant le sujet. Les questions à poser pendant la vidéo aident à orienter la réflexion des participants relativement au sujet. Les questions à poser après la vidéo donnent l'occasion aux participants de faire une réflexion sur le sujet.

### Avant

- T'est-il déjà arrivé d'avoir un malentendu avec un ami ?
- Selon toi, que veut dire le terme « respect » lorsque tu communique avec un ami ?
- Lorsque tu joues un jeu ou pratique un sport, à quoi ressemble le concept de « franc-jeu »? Qu'est-ce que tu pourrais voir ou entendre ?

### Pendant

- Dans la vidéo, Nathaniel décrit à quoi ressemble le respect au Waterpolo. Crois-tu que tu pourrais voir ces éléments à l'école? Ou dans un sport que tu pratiques ?
- Nathaniel parle aussi de « traiter les autres comme tu veux être traité ». Qu'est-ce que cela veut dire selon toi ?
- Pourquoi est-il important de travailler vers un but commun avec les membres de ton équipe ?

### Après

- Après avoir visionné la vidéo, qu'as-tu appris à propos de la communication positive ?
- Comment peux-tu utiliser les concepts d'une communication positive dans la vie de tous les jours (p.ex., à l'école, à la maison, dans les sports que tu pratiques) ?
- Comment est-ce que les sports peuvent aider à développer le sens du respect ?